

Att konstruera relevanta och tillförlitliga uppgifter

Petronella Ekström

Pedagogisk utvecklare

Högskolepedagogiskt centrum



HÖGSKOLEPEDAGOGISKT CENTRUM

Kognitiv belastning

- ***Inneboende belastning*** ligger i uppgiftens natur eftersom uppgiften alltid innehåller någon typ av problem som ska lösas.
- ***Relevant belastning*** kan handla om den kontext frågan sätts in i och eventuell distraktion som informationen innehåller och som är viktig att studenten kan identifiera.
- ***Ovidkommande belastning*** däremot ska vi försöka arbeta bort då den verkar hindrande och påverkar såväl uppgiftens validitet (relevans) som reliabilitet (tillförlitlighet).

Uppgiftens delar



Instruktionen



Informationen



Responsförutsättningar

Vi tittar på instruktionen

Instruktionen kan vara formulerad som en fråga eller ett påstående och består av:

Instruerande verb - vad studenten förväntas göra

Objekt - talar om vilket innehåll handlingen avser behandla

Instruktionen

Avgränsa och definiera instruktionen

Välj konkretionsnivå för objektet i instruktionen

Undvik att skriva in flera frågor i en

Exempel 1

Avgränsa och definiera instruktionen

Kursens mål (Historia på grundnivå): Efter avslutad kurs ska studenten kunna diskutera orsakerna till och konsekvenserna av centrala politiska, sociala, kulturella och ekonomiska företeelser och förändringar i historien.

A. *Beskriv hur andra världskriget påverkade Sverige.*

B. *Diskutera vilken påverkan andra världskriget hade på svensk ekonomi, under tiden det pågick och de närmast efterföljande åren, genom att beskriva hur olika effekter av kriget samverkade och påverkade den svenska ekonomin.*

Exempel 2

Välj konkretionsnivå för objektet i instruktionen

Viktigt att notera är att en uppgift kan ha låg grad av konkretionsnivå, men hög grad av tydlighet.

Kursens mål (Historia på grundnivå): Efter avslutad kurs ska studenten kunna diskutera orsakerna till och konsekvenserna av centrala politiska, sociala, kulturella och ekonomiska företeelser och förändringar i historien.

A. *Diskutera hur inblandning i väpnad konflikt kan påverka ett lands ekonomi genom att beskriva hur olika effekter av krig kan samverka och påverka landets ekonomi och exemplifiera med ett eget valt exempel ur historien.*

B. *Diskutera vilken påverkan andra världskriget hade på kvinnors försörjning genom att beskriva hur olika effekter av kriget samverkade och påverkade den svenska ekonomin.*

Exempel 3

Undvik att skriva in flera instruktioner/frågor i en

Om en fråga eller instruktion innehåller flera moment kan en visuell struktur underlätta förståelsen. I nedanstående uppgift är de tre punkterna ett förtydligande av den övergripande instruktionen *diskutera och värdera*.

Kursens mål (Historia på grundnivå): Efter avslutad kurs ska studenten kunna diskutera orsakerna till och konsekvenserna av centrala politiska, sociala, kulturella och ekonomiska företeelser och förändringar i historien.

Förslag på presentation av uppgift med flera ingående delar

A. *Diskutera och värdera* vilken påverkan andra världskriget hade på svensk ekonomi **genom att**

- *beskriva hur kvinnors försörjningsmöjligheter påverkades,*
- *ta ställning till huruvida andra världskriget förbättrade eller försämrade försörjningsmöjligheterna för kvinnor i Sverige och*
- *argumentera för ditt ställningstagande.*