



Introduktion till PDK-cykeln

Pia Ekholm Johansson & Lotta Fröjdfeldt

Pedagogiska utvecklare,
Lärum – högskolepedagogiskt centrum

Vad behöver lärare
inom högre
utbildning kunna?
...Idag? ...Imorgon?

Pedagogisk digital kompetens

Lärarens kompetens att använda sig av digitaliseringens möjligheter och utmaningar på ett pedagogiskt medvetet sätt.

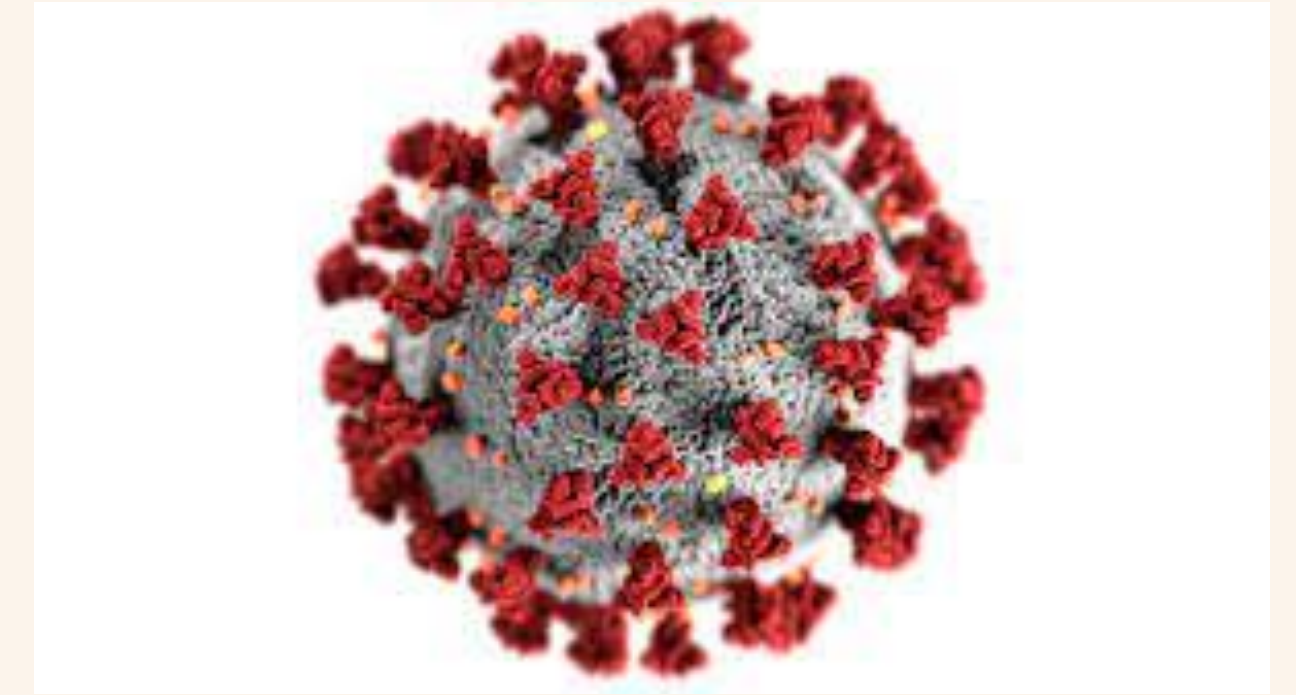
Framtagning av PDK-cykeln

- Behov av kollegiala diskussioner
- Lärare stressade av utvecklingen, behov av struktur och vägledning
- Stödinsatser nådde inte alla
- Samarbete HPC Lärum & akademier kring PDK
- Provat ramverket DigCompEdu, självskattningsverktyg
- Pilotprojekt 2020
- En akademi startade 2021, en till 2022



Just nu...

- Rekordmånga studenter
- Samma mängd lärarledd tid men andra undervisningsformer
- Nöjda studenter överlag

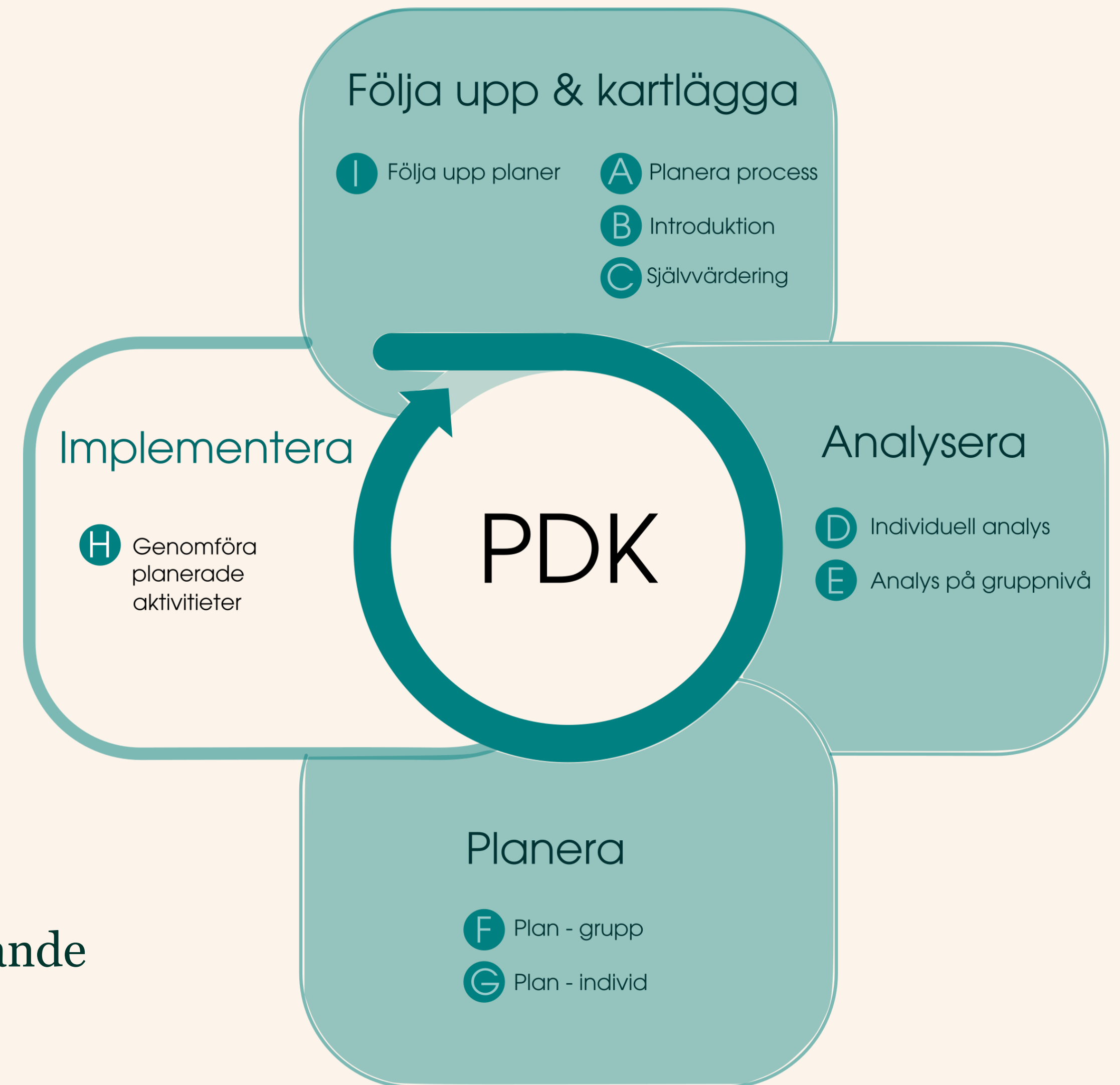


Coronapandemins konsekvenser för högskolan: Delrapport 2 (UKÄ, 2021)

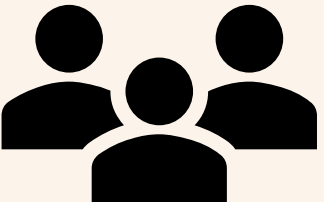
- Lärare har lärt MASSOR, vill göra ”kloka val” och fortsätta utveckla det som fungerat bra.
- Kollegialt dra nytta av varandras erfarenheter, kunskaper och idéer för utveckling av undervisningen
- ...Ökat behov av det cykeln ger

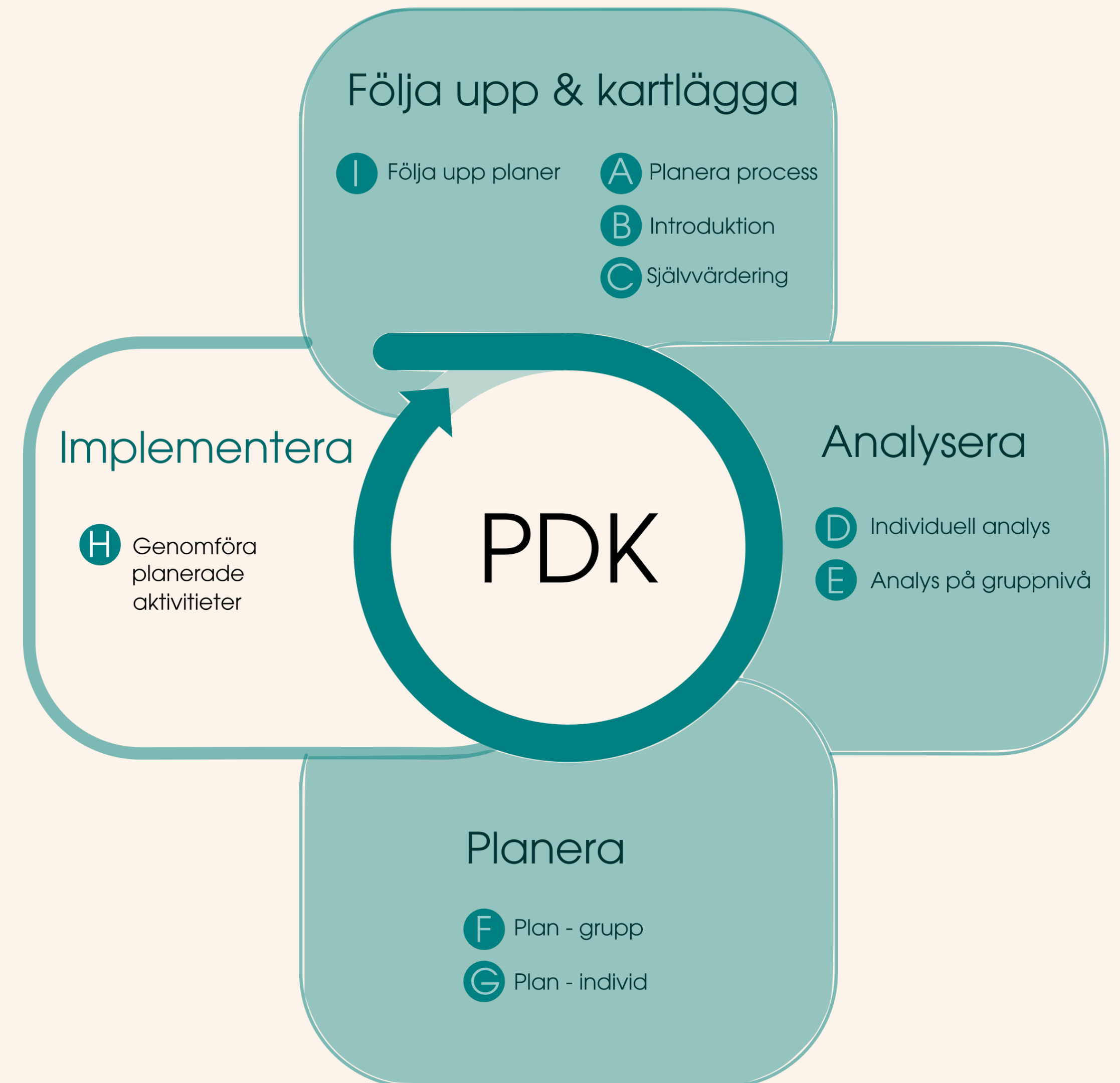
PDK-cykeln - Syfte

- Långsiktig cyklisk kompetensutvecklingsmodell för PDK
- Nå alla lärare
- Systematisk löpande översyn, reflektion och kompetensutveckling. (Individen)
- Cyklisk struktur för inventering av kompetensutvecklingsbehov och utveckling av undervisningen. Gemensam planering/diskussioner (Arbetsgruppen)
- Grund för gemensamma pedagogiska reflektioner och insatser, men även att understödja ett arbete mot den lärande organisationen och kvalitet i högskolans utbildningar. (Lärosätet)

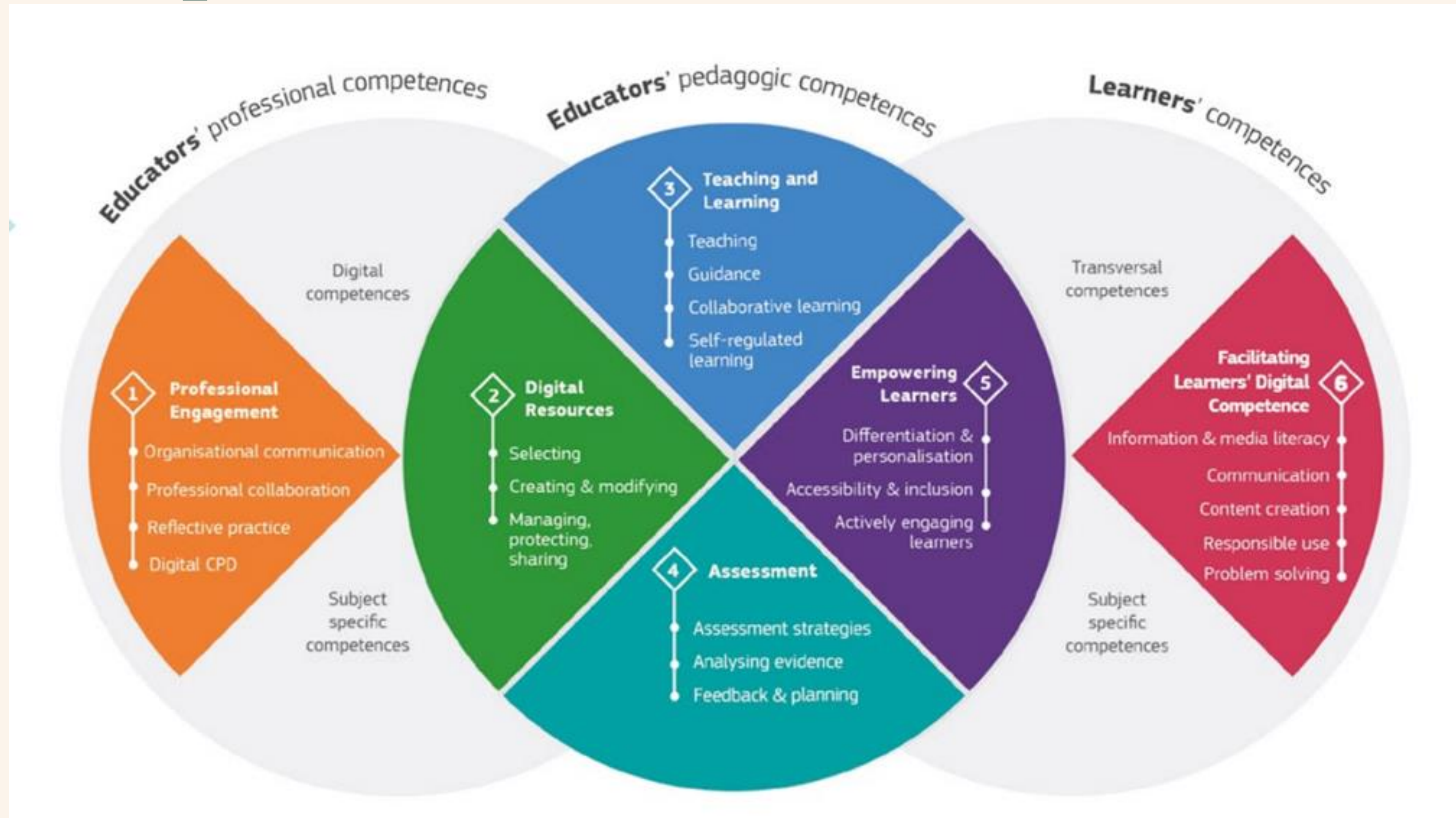


Roller, faser och steg

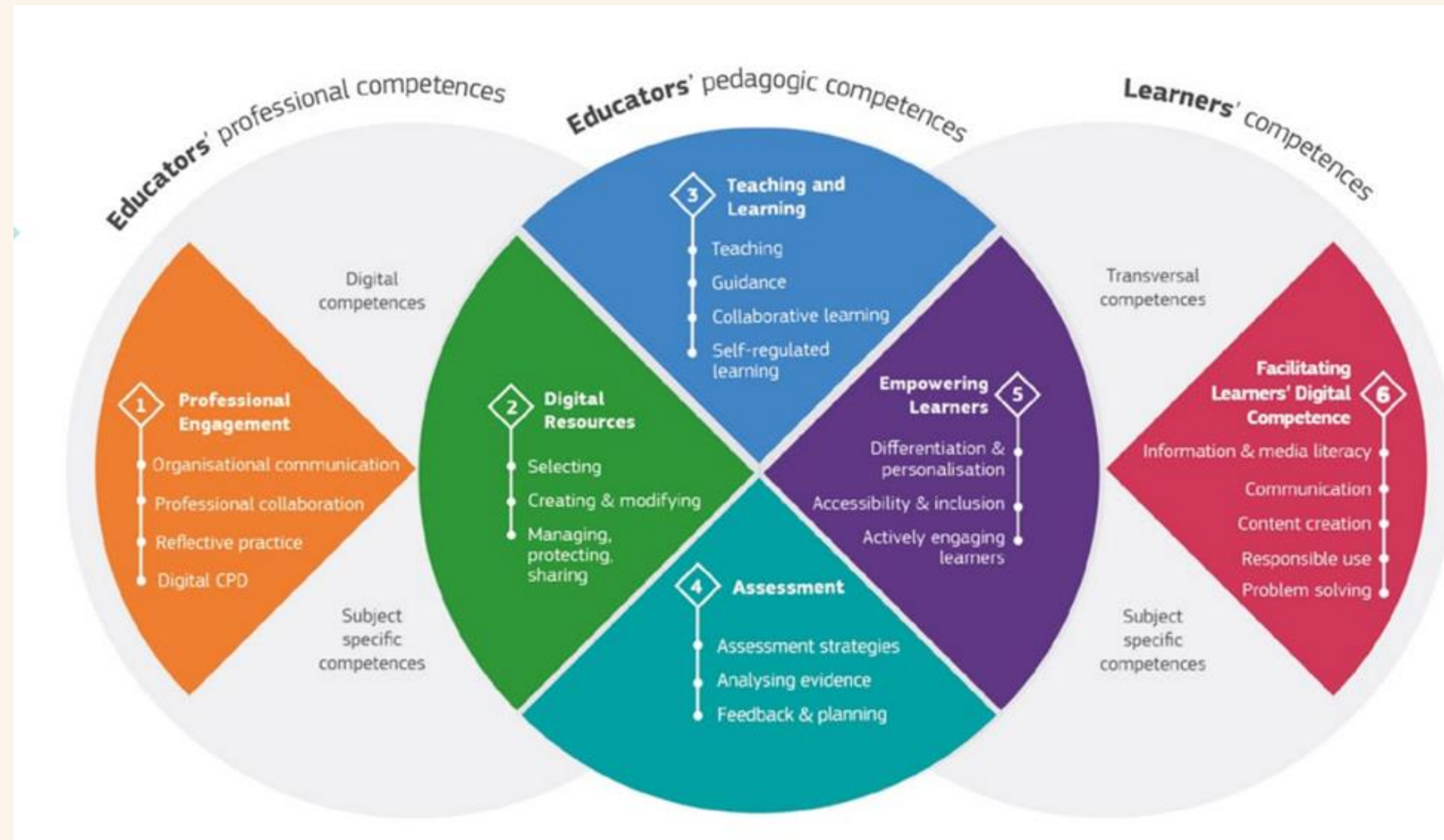
- Arbetsgrupp 
- Chef/Ledare - Ansvar 
- PDK-handledare – ”Motor” 
- Pedagogisk samordnare
- Lärum HPC
- Ramverk DigCompEdu – Bas för kartläggning/diskussioner



DigCompEdu framework



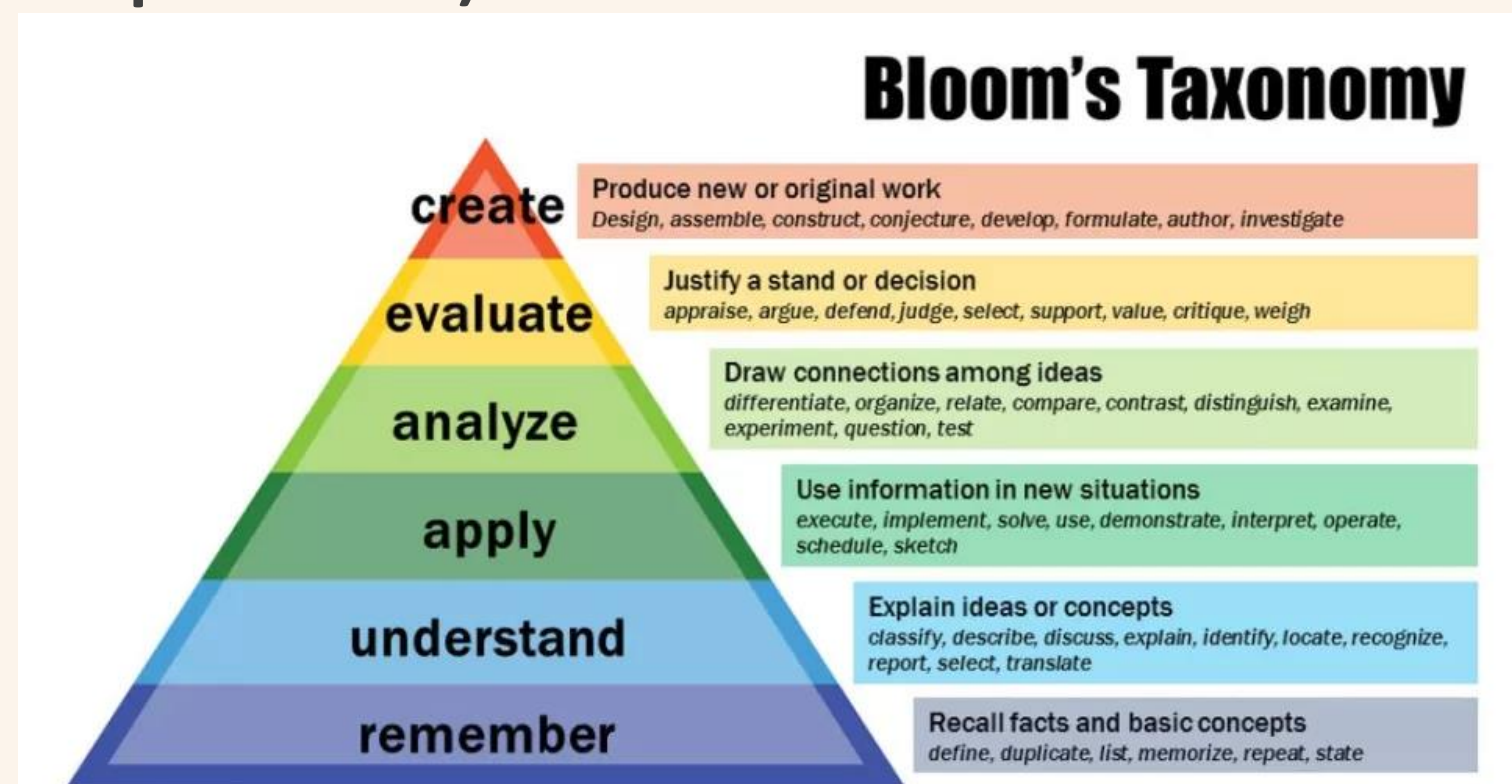
+ OpenEdu Framework



https://joint-research-centre.ec.europa.eu/what-open-education/openedu-framework_en

DigCompEdu – Självvärdering

- 25 påståenden att reflektera kring, fördelade på 7 områden
- Ökad komplexitet i svarsalternativen, välj mellan låg (0) till hög (6)
- Progressionssteg baserade på Bloom's Digitala Taxonomy (anpassad)



*** 1 I use different internet sites and search strategies to find and select a range of different digital resources**

- ☐ I do not know how to use the internet to search for useful resources.
- ☐ I am able to use the internet to search for useful resources
- ☐ I use search engines and educational/resource platforms to find relevant resources
- ☐ I evaluate and select resources on the basis of their suitability for my learners' group
- ☐ I compare resources using a range of relevant criteria, e.g. reliability, quality, fit, design, interactivity, appeal
- ☐ I collaborate with colleagues on the sharing of suitable resources and search strategies
- ☐ I take the lead on fostering the use of digital resources in my institution

*** 2 I create my own digital resources and modify existing ones to adapt them to my needs**

- ☐ I do not create my own digital resources
- ☐ I search on the internet and use different types of educational resources
- ☐ I create digital presentations but do not know how to do much more than that
- ☐ I test and validate different types of resources
- ☐ I create different types of digital resources
- ☐ I adapt digital resources and share them with others using content distribution platforms
- ☐ I, adapt, use, share and even create more complex, interactive resources, such as videos, online multiple-choice tests, virtual reality apps, etc.

*** 3 I effectively protect sensitive content**

e.g. exams, students' grades, personal data

- ☐ I do not need to do that, because the institution takes care of this
- ☐ I avoid storing personal data electronically
- ☐ I protect personal data but rarely change passwords
- ☐ I password protect personal data and occasionally change passwords
- ☐ I protect personal data, by combining hard-to-guess passwords with frequent password changes and software updates
- ☐ I review my practices of personal data protection from time to time, by checking their efficacy and replacing them whenever necessary
- ☐ I protect digital data and apply the [GDPR](#) when it comes to identifiable subjects, such as data related to my students

DigCompEdu – Resultat & feedback

- Detaljerad feedback per område
- Användbara tips och milstolpar
- Individuell analys – frågor
- Anonym resultatrapportering till PDK-handledare
- Bas för följande reflektioner och diskussioner

Newcomer
Explorer
Integrator
Expert
Leader
Pioneer

Section	Score for this Section
Area 1: Professional Engagement	18/24 
Area 2: Digital Resources	13/18 
Area 3: Teaching and Learning	16/24 
Area 4: Assessment	12/18 
Area 5: Empowering Learners	12/18 
Area 6: Facilitating Learners' Digital Competence	27/30 
Area 7: Open Education	3/18 

Area 2: Digital Resources

Score for this Section: 13/18

I use different internet sites and search strategies to find and select a range of different digital resources

Your answer I compare resources using a range of relevant criteria, e.g. reliability, quality, fit, design, interactivity, appeal

It is important to have access to a variety of diverse educational resources to be able to choose the best for any given purpose. Considering your expertise in this area, you should start sharing your knowledge and insights with your colleagues. This can be done, e.g. by compiling an information sheet or a website with useful resources, by jointly setting up a resource repository among the colleagues at your institution or using existing repositories and sharing your resources with them or by inviting your colleagues to online networks you find useful, etc. Try to make your knowledge valuable for improving teaching across the whole institution.

4 out of 6 points 

[To level up]: Share your knowledge with colleagues

I create my own digital resources and modify existing ones to adapt them to my needs

Your answer I create different types of digital resources

You may have done this several times, when you created an exam or a worksheet on a computer or built a course site on a learning management platform.

4 out of 6 points 

[To level up] You share these resources with others using collaborative platforms or repositories.

I effectively protect sensitive content e.g. exams, students' grades, personal data

Your answer I review my practices of personal data protection from time to time, by checking their efficacy and replacing them whenever necessary

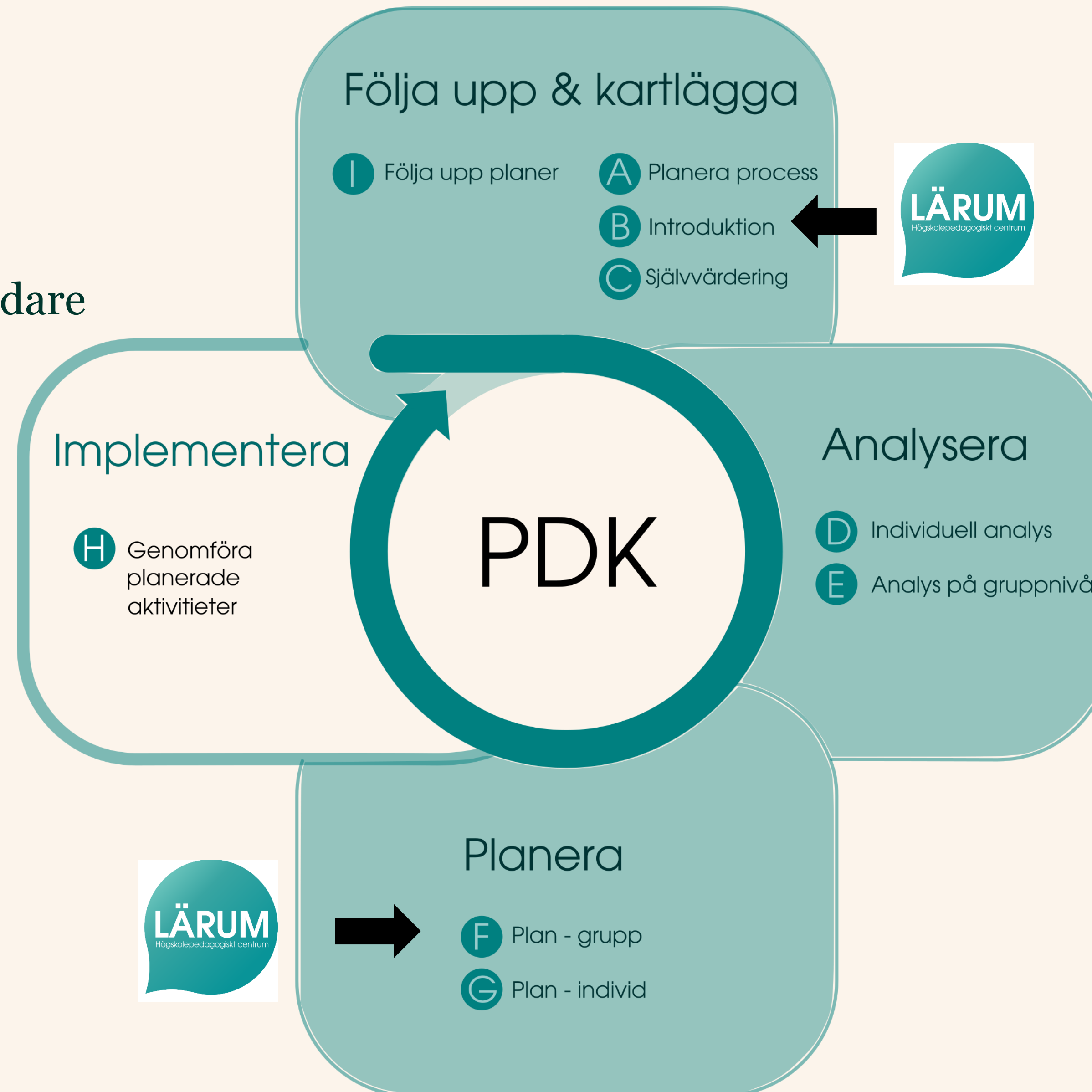
You understand the importance of not only protecting the personal digital data you collect but also to keep track of the most innovative and secure ways to keep the data safe.

5 out of 6 points 

[To level up]: Comply with the [GDPR](#) of the European Union (General Data Protection Regulation).

Faser & steg

- FÖRST – Långsiktig plan, Förankring & utbildning av handledare
- A-F max 3 månader
- H: Kurser, projekt, Lärum



Högskolepedagogiska enheten

- Stödja processen / modellen – Öra mot verksamheten
- Utbilda handledare, ledare, grupp
- Erbjuder stödjande material
- Stödja handledare / grupp av handledare
- Stödja planering av kompetensutveckling
- Utbilda i fas H
- Utvärdera och utveckla modellen – I samverkan



Nuläge...

- Halva MDU, två av fyra akademier
- Studie – NU2022
- Samarbete med andra lärosäten;
Sverige, Finland, Israel, Oman + EUA
- Översättning av Check-in tool Svenska, HiS
- Undersöker cykelns generaliserbarhet



mdh.se/lärum
MOOC för handledare - open.mdu.se

pia.ekholm.johansson@mdh.se

lotta.frojdfeldt@mdh.se